

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 52»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ № 52
Протокол
От «30» 08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
Заведующего
МБДОУ № 52
От «17» 10.2022 № 139

**Дополнительная образовательная программа по развитию у детей
младшего возраста крупной моторики
«Попрыгунчики»**

Возраст детей 1.6 - 3 года

Срок реализации программы 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа по развитию у детей младшего возраста крупной моторики «Попрыгунчики» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее Порядок 1008);
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52».

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

В последние годы заметно возросло количество физически ослабленных новорожденных детей. Родители зачастую оберегают своих малышей от физических усилий («не бегай», «не прыгай», «не лазай»), от здорового соперничества в подвижных играх, этим самым определяя для них режим малоподвижности.

Именно в период дошкольного детства происходят важные процессы становления личности ребенка, формирование его способностей, стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортом, навыков здорового образа жизни и на этой основе – создание прочного фундамента здоровья.

Недостаток движений плохо сказывается и на состоянии здоровья, и на развитии детей. Физические упражнения помогают улучшить психическое состояние, кровообращение и защитить организм от сердечных заболеваний. Двигательная активность - вот в чем нуждается ребёнок, для укрепления здоровья и хорошего самочувствия.

Выдающийся педагог В.А.Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Существенной особенностью детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребенок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Физические упражнения развивают и укрепляют опорно-двигательный аппарат, предупреждают нарушение осанки и деформацию скелета. Занятия имеют не только оздоровительное, но и воспитательное значение. У детей развивается внимание и наблюдательность, воспитываются волевые качества, вырабатывается характер.

Воспитывая у детей потребность ежедневно двигаться, выполнять физические упражнения с ранних лет, можно заложить прочные основы здоровья, гармоничного развития ребенка. Использование в процессе физического воспитания дошкольников известных физкультурно-оздоровительных методик и инновационных технологий, адаптированных к

возрастными особенностями детей, способствует коррекции не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего психического развития. Внедрение инновационных технологий в физическое воспитание дошкольников решит весь комплекс соматических, физических и интеллектуальных проблем детей.

Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, и повседневной жизни детей.

Игра - самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников, отвечающая их жизненно важным потребностям. Игра занимает важнейшее место в жизни малыша и является главным средством воспитания и оздоровления. Подвижные игры благоприятно влияют на весь организм ребёнка в целом. Радость и удовольствие сопровождают интересную, активную и доступную для ребёнка игру, она захватывает малыша, оказывая положительное влияние на общее физическое и умственное развитие.

Играя, ребёнок удовлетворяет свою потребность в движениях и одновременно с этим повторяет уже освоенный материал. Подвижные игры проводятся ежедневно в группе или на прогулке в зависимости от погодных условий. При активной деятельности детей на воздухе усиливается работа сердца и лёгких. Это оказывает благоприятное влияние на общее состояние детей: улучшается нервная система, повышается сопротивляемость организма к различным заболеваниям.

С помощью подвижных сюжетных игр малыши легче проходят адаптацию в детском саду, учатся действовать по словесной инструкции взрослого. У них появляется интерес к занятиям, которые вызывают положительные эмоции, радостное настроение.

В последнее время, игре, уделяется наименьшее время, так как современные дети любят смотреть телевизор, играть в компьютерные игры, всё это создаёт дефицит движений. Одним из наиболее эффективных способов решения данной проблемы в дошкольном учреждении является организация кружковой деятельности по подвижным и пальчиковым играм. Игры создают благоприятные условия для развёртывания активной двигательной деятельности.

Актуальность и новизна:

В связи с тем, что для младших школьников разработано недостаточное количество программ по подвижным играм, был систематизирован и обобщён опыт по этому вопросу и разработана программа спортивно-физкультурной направленности

«Попрыгунчики» для детей 1.6 -3 лет.

Работа по программе формирует двигательную сферу ребенка в развитии силы мышц, поддерживающих правильную осанку; способности удерживать равновесие, развивает физические качества: выносливость, ловкость, быстрота, гибкость.

Отличительные особенности программы.

Упражнения под музыкальное сопровождение средствами мультимедии, развитие пластики движений. При обучении детей необходимо делать акцент на обучение посредством игры и строить этот процесс на основе адаптированных для возможностей ребенка упражнений и игр. Игровые задания придают обучению положительную эмоциональную окраску, делают процесс изучения двигательных действий, развития двигательных способностей более привлекательным. Поэтому одно из условий успешного обучения играм и упражнениям - многократное, совместное со взрослыми и всеми детьми повторение действий при условии частой смены работы и отдыха. Каждый ребенок выполняет задания рядом и вместе с другими детьми, реализуя при этом свои возможности. Воображаемые ситуации помогают сделать задания интересными.

Эмоции, возникающие при выполнении упражнений, активизируют многие функции организма. Дети попадают в особый мир отношений, переживаний, сосредотачивают внимание на новых объектах, переключают психическую деятельность, что способствует эмоциональной и физической разрядке, снятию напряжения. Ребенок учится добиваться успеха. Игры и упражнения развивают внимание, ловкость, координацию, реакцию на предмет, аккуратность и точность движений, смелость, умение взаимодействовать с партнером, а еще помогут детям понимать друг друга, улучшают их эмоциональное состояние и дисциплинируют. И, конечно являются эффективным средством оздоровительной работы. Дети ощущают положение своего тела в пространстве – у них вырабатывается так называемая схема тела, позволяющая в дальнейшем принимать заданную позу. Усложнение упражнений разнообразны, в них работают все группы мышц и более четкой становится координация движений.

Адресат программы:

Программа дополнительного образования «Попрыгунчики» рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся 1.6 –3 года.

Объем – 32 недели по 1 занятию в неделю. Общее количество часов – 5,3

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – спортивный зал, спортивный инвентарь.

Режим занятий:

Периодичность – 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 10 минут.

Цель программы:

Адаптировать детей к спортивному залу, как к новому пространству. Повысить адаптационные возможности организма ребёнка к неблагоприятным воздействиям внешней среды. Создать условия для развития двигательной активности детей и условия для сохранения и укрепления здоровья.

Основные задачи программы:

- Повысить сопротивляемость организма влиянием внешней среды.
- Укрепить опорно-двигательный аппарат, способствовать формированию правильной осанки и стопы ног.
- Формировать основные жизненно важные двигательные умения и навыки.
- Закалять детский организм через природные компоненты, босоножие, массаж стоп ног.
- Создать условия для эмоционального благополучия и устойчивого интереса к занятиям физической культуры.
- Способствовать развитию внимания, мышления, памяти, координации, речи.

Содержание программы.

Учебный план.

месяц	№	Тема занятия	Количество часов	Программное содержание
ОКТАБРЬ	1	«Жили - были зайчики - длинные ушки»	1	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении, и в разных направлениях.
	2	«Зайка в гостях у ёжика»	1	Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. Закреплять у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь
	3	«Мы играем с ёжиком»	1	Совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.
	4	«Птички»	1	Учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, внимательно слушать сигналы, выполнять движения в соответствии с текстом. Совершенствовать навык отталкивания мяча, закреплять у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в прыжках. Упражнять детей в беге в прямом направлении, и в разных направлениях.
Н ОЯ	5	«Птички в гнёздышках»	1	Учить ходить друг за другом, не наталкиваясь. Закреплять у детей умение подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь. Упражнять детей в отталкивании мяча, а также в ориентировке в пространстве. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.
	6	«Птички, птички – невелички»	1	Развивать у детей слух, внимание и выдержку. Закреплять ходьбу друг за другом, не наталкиваясь. Упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах, мягко приземляясь, упражнять в отталкивании мяча, а также в ориентировке в пространстве.

	7	«Живут в банановом лесу шалуньи – обезьяны»»	1	Учить детей подлезать под шнур, не задевая его; упражнять в ползании по ограниченной площади; развивать навыки лазанья, воспитывать смелость и ловкость. Развивать у детей слух, внимание и выдержку, упражнять в ходьбе друг за другом, не наталкиваясь. Упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах, мягко приземляясь.
	8	«В зоопарке»	1	Развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения, повеселить. Закреплять у детей умение подлезать под шнур, не задевая его; упражнять в ползании по ограниченной площади, развивать у детей слух, внимание и выдержку. Упражнять в ходьбе друг за другом по извилистой тропинке, не наталкиваясь друг на друга.
Д Е	9	«Куручка и цыплята»	1	Учить детей ходить и бегать группой в определенном направлении, друг за другом, по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость, координацию движений. Упражнять детей в подлезании под шнур, не задевая его; упражнять в ползании по ограниченной площади. Развивать у детей слух, внимание и выдержку.
	10	«Куручка Ряба»»	1	Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. Способствовать развитию речи. Закреплять у детей ходьбу и бег группой в определенном направлении, друг за другом, по ограниченной площади. Упражнять детей в подлезании под дугу, не задевая ее.
	11	«В лес за новогодней ёлкой»	1	Учить детей катать мяч двумя руками друг другу. Закреплять у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге, в подпрыгивании на двух ногах. Упражнять в ходьбе и беге группой в определенном направлении, друг за другом.

	12	«Снеговик, снеговик – к снегу я давно привык»	1	Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей. Закреплять у детей умение катать мяч двумя руками друг другу. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двухногах, нахождении своего места. Упражнять в ходьбе и беге группой в определенном направлении, друг за другом.
ЯНВАРЬ	13	«Пингвины»	1	Учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Закреплять ориентацию в пространстве, обогащать двигательный опыт детей; Упражнять детей в катании мяча двумя руками друг другу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на двух ногах.
	14	«Пингвины»»	1	Развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»). Закреплять у детей умение ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Упражнять детей в катании мяча одной рукой под дугой.
	15	«Усатый – полосатый»	1	Совершенствовать навыки ползания, побуждать к этому движению, учить проползать под дугой, не задевая; упражнять в ползании по ограниченной площади. Закреплять ориентировку в пространстве, упражнять детей в ходьбе подгруппой (всей группой) на носочках по кругу, обогащать двигательный опыт детей.
	16	«Усатый – полосатый»	1	Развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения, повеселить. Закреплять навыки ползания, побуждать к этому движению, упражнять в проползании под дугой, не задевая; упражнять детей в ходьбе подгруппой (всей группой) на носочках по кругу.
	17	«Где же ваши погремушки»	1	Учить ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Упражнять детей в ползании под дугой, не задевая ее; упражнять в ползании по ограниченной площади. Развивать у детей наблюдательность, выдержку.

	18	Путешествие в лес на автобусе»	1	Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Закреплять умения детей ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Упражнять детей в проползании под дугой, не задевая ее и не дотрагиваясь руками пола.
	19	«Мой весёлый звонкий мяч»	1	Совершенствовать умение детей действовать с мячами, развивать умение ловить мяч двумя руками, бросать мяч, развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Закреплять у детей умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы.
	20	«Мой весёлый звонкий мяч»	1	Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям. Закреплять умение ловить мяч двумя руками, бросать мяч. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через обручи.
М А	21	«В гости к солнышку»	1	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. Закреплять у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять в ловле мяча двумя руками. Упражнять детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
	22	«На весенней поляне»	1	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Закреплять у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям. Совершенствовать умение детей действовать с мячами, развивать умение ловить мяч двумя руками, бросать мяч.

	23	«Ты скачи, скачи лошадка!»	1	Совершенствовать у детей навыки ползания , побуждать их к этому движению, учить проползать между линиями не задевая их. Развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость. Упражнять детей в умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.
	24	«Заюшкина избушка»	1	Развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения, повеселить. Совершенствовать у детей навыки ползания, побуждать их к этому движению, упражнять в ползании между линиями не задевая их. Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Упражнять детей в беге в разных направлениях.
АПРЕЛЬ	25.	«Мышки»	1	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках. Совершенствовать у детей навыки ползания, побуждать их к этому движению. Упражнять в ползании между линиями не задевая их.
	26	«Мышки и кот Васька»	1	Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. Закреплять у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках. Совершенствовать у детей навыки ползания , побуждать их к этому движению, упражнять в ползании между извилистыми линиями не задевая их.
	27	«Едем, едем не спеша»	1	Учить ребенка прокатывать мячи (шары, обручи) в нужном направлении, совершенствовать навык отталкивания мяча при катании. Упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.
	28	Мы милашки, куклы неволяшки	1	Развивать у детей слух, внимание и выдержку. Закреплять ходьбу друг за другом, не наталкиваясь. Упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах, мягко приземляясь, упражнять в отталкивании мяча, а также в ориентировке в пространстве.

МАЙ	29	Бравые солдаты	1	Развивать у детей слух, внимание и выдержку. Закреплять ходьбу друг за другом, не наталкиваясь. Упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах, мягко приземляясь, упражнять в отталкивании мяча, а также в ориентировке в пространстве.
	30	Маша и медведь	1	Закреплять умение подлезать под шнур, не задевая его; упражнять в ползании по ограниченной площади; развивать навыки лазанья, воспитывать смелость и ловкость. Развивать у детей слух, внимание и выдержку, упражнять в ходьбе друг за другом, не наталкиваясь. Упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах, мягко приземляясь.
	31	Фиксики	1	Развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения, повеселить. Совершенствовать у детей навыки ползания, побуждать их к этому движению, упражнять в ползании между линиями не задевая их. Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Упражнять детей в беге в разных направлениях.
	32	«Весну провожаем, лето встречаем» Итоговое занятие	1	Развивать активную речь и внимание ребенка. Закреплять умение детей лазать по лестнице, развивать ловкость. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. Упражнять детей в спрыгивании с невысоких предметов, в беге врассыпную.

Систематическая, хорошо организованная работа с широким использованием игр способствует воспитанию самостоятельности, умению организовывать игры без помощи взрослого, проявлять инициативу. Одновременно с воспитанием морально—волевых качеств личности в игре происходит активизация мыслительной деятельности ребёнка: тренируется внимание, уточняется имеющиеся представления, понятия, развиваются воображение, память, сообразительность. Участие детей в игре учит ориентироваться в пространстве.

От детей младшего дошкольного возраста ещё не требуется обязательного целенаправленного проявления двигательных качеств. Однако подвижные игры заставляют маленького ребёнка внимательно слушать сигналы, преодолевать препятствия (обегать предметы...), ориентироваться в пространстве (находить своё место). Всё это является первоначальной ступенью развития двигательных качеств. Радостное, приподнятое настроение является важным условием повышения заинтересованности детей в выполнении различных двигательных заданий, стремления произвести их быстро, ловко, с наименьшей затратой сил.

Эмоциональное переживание в игре мобилизует все силы при достижении поставленной цели. Это ведёт к значительному усилению деятельности организма, повышению его функциональных возможностей. Улучшению обмена веществ.

Подвижные игры находят применение не только при обучении основным движениям, но и при совершенствовании навыков спортивных упражнений. Поэтому все занятия базируются на подвижных играх.

Перечень игр:

- Игры и игровые упражнения с бегом.

Игры с бегом дети усваивают быстрее чем ходьбу—возрастает скорость бега, улучшается пространственная ориентировка. В процессе его выполнения, дети с большей лёгкостью меняют направление, оббегают препятствия, придерживаются заданного направления.

«Догони мяч», «Солнышко и дождик», «Птички в гнёздышках», «Воробышки и автомобиль», «Бегите ко мне», «Карусель», «Не боимся мы кота», «У медведя во бору», «Самолёты», «Наперегонки», «Догони обруч», «Схвати змею за хвост» и др.

- Игры и игровые упражнения с прыжками.

Прыжки укрепляют и развивают мышцы ног, брюшного пресса, содействуют развитию быстроты, ловкости, координации движений.

«Зайка беленький сидит», «Мой весёлый звонкий мяч». «Перепрыгни через ручеёк», «Весёлые зайчишки», «По дорожке». «Поймай комара», «Поймай снежинку». «Допрыгни до мяча», «Кто выше», «Попрыгунчики», «Кто быстрее». «Переселение лягушек», «Поймай комара», «Поймай снежинку», «Лягушки».

- Игры и игровые упражнения на метание.

Упражнения в метании, катании, бросании улучшают общую координацию движений, способствуют укреплению мышц ног, туловища, плечевого пояса и рук.

«Попади в обруч», «Кто дальше бросит?», «Прокати мяч в воротца», «Лови—бросай», «Сбей кеглю».

- Игры и игровые упражнения на равновесие.

Упражнения в равновесии являются необходимым компонентом для выполнения любого движения и для сохранения любой рабочей позы. Основная задача упражнений на равновесие состоит в том, чтобы научить

детей сохранять устойчивое положение тела в разнообразных ситуациях и быстро его восстанавливать.
«По ровненькой дорожке», «Ходьба по доске», «С горки на горку», «Пройди по верёвочке», «Бег боком».

- Игры и игровые упражнения на ориентировку в пространстве.

В процессе действий на ориентировку в пространстве, у детей приобретается опыт поведения и ориентировка в условиях действия коллектива. Такие игры требуют от играющих сообразительности и широкой ориентировки в пространстве
«Найди где спрятался зайка?», «Где звенит?», «Найди флажок», «Кто позвал?», «Бездомный заяц»,
«Воробышки и автомобиль», «Кролики», «Не задень», «Найди пару».

- Игровые упражнения в ползании и лазанье.

Упражнения в ползании и лазанье развивают силу, ловкость, смелость, координацию движений, помогают формированию правильной осанки. Горизонтальная поза содействует разгрузке позвоночника. Ползание развивает и укрепляет мускулатуру как крупных мышечных групп (плечевого пояса, спины, живота), так и мелких мышц рук, предплечья и спины. «Проползи между пирамидками», «Подлезь под воротики»,
«Лазанье по гимнастической стенке».

Ожидаемые результаты:

- Повысится интерес и ценностное отношение к занятиям физической культуры;
- Улучшатся показатели основных видов движений;
- Повысится двигательная активность детей;
- Разовьется опорно-двигательный аппарат, сердечнососудистая, дыхательная и нервная системы детей;
- У дошкольников сформируются навыки самостоятельного выражения движений под музыку, инициатива, трудолюбие.
- Каждый ребенок достигнет уровня развития, который соответствует его возможностям.

Организационно – педагогические условия.

Календарный учебный график:

Начало занятий с 14.09.2022г. по 14.05.2023г.

Каникулы с 01.01.2023г. по 09.01.2023г.

Количество учебных недель – 32

Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад №52»

Месяцы	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль			
Дни недели																										
Понедельник		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20
Вторник		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21
Среда		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22
Четверг	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23
Пятница	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24
Суббота	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25
Воскресенье	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26

Месяцы	Март					Апрель					Май				Июнь				Июль					Август				
Дни недели																												
Понедельник	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Вторник	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Среда	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
Четверг	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	
Пятница	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25		
Суббота	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26		
Воскресенье	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27		



Непосредственная образовательная деятельность



Нерабочие праздничные дни



Каникулы



Выходные дни



летний оздоровительный период



детский сад закрыт



Адаптационный период, мониторинг

Пояснения к календарному учебному графику: нет

Условия реализации программы:

Материально – техническое обеспечение.

Имеется спортивное оборудование (мячи, обручи, фитболы) на каждого ребенка, магнитофон.

Характеристика помещения для занятий.

Занятия проходят в спортивном зале, где созданы все условия для развития здорового, активного, физически развитой личности, освещение и спортивный инвентарь соответствуют требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

Спортивный инвентарь

Музыкальное сопровождение

- “Аэробика для малышей” Екатерина Железнова
- Группа «Дельфин»
- Детская дискотека

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется инструктором по физической культуре Тетерина Елена Валерьевна

Формы аттестации:

Формы отслеживания результатов.

Мониторинг на начало года (сентябрь месяц) и конец года (апрель месяц).

Мониторинг ДООУ по физкультурно- спортивной направленности «» (1.6-3 года)

№ п/п	Ф.И. ребенка	1		2	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.					
2.					
3.					
Итого в %		В	Н	В	Н
На начало года					
На конец года					

Н.Г. – начало года

К.Г. – конец года

В – высокий уровень

итого: В% -

итого: В% -

Н – низкий уровень

Н% -

Н% -

Критерии уровня развития способностей по ДООУ по физкультурно- спортивной «Попрыгунчики»

- совершенствование произвольных движений, любые физические упражнения.
- лучшее освоение навыков мелкой моторики.
- уметь сохранять правильную осанку при выполнении упражнений для рук и ног
- умеет сохранять равновесие с различными положениями
- формируется устойчивое положительное отношение к подвижным играм.
- активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.

Анализ мониторинга ДООУ по физкультурно - спортивной «Попрыгунчики»

Формы предъявления и демонстрации результатов:

- Мониторинг
- Развлечение с мячами разного размера
- Развлечение «Снежки»
- Развлечение «цветочки»
- Мониторинг
- Развлечение «Мой веселый звонкий мяч», совместно с родителями

Оценочные материалы

Данная программа не предусматривает диагностических мероприятий, а планируемые результаты могут быть отслежены в формах аттестации – мониторинг на начало года (сентябрь месяц) и конец года

Методические материалы

Методы обучения:

- словесный
- наглядный
- игровой
- практический

Методы воспитания: Мотивация, поощрение

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия – занятие

Педагогические технологии:

- Группового обучения
- Индивидуальный подход

Алгоритм занятия или его структура.

Каждое занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей.

- Во вводной части занятия ставится задача организовать детей, возбудить интерес и привлечь внимание к предстоящим двигательным заданиям, создать необходимую эмоциональную настроенность, а также подготовить организм ребенка к выполнению более сложных и интенсивных упражнений в основной части занятия.
- В основной части занятия решаются следующие задачи: обучение детей новым упражнениям, повторение и закрепление ранее пройденного, совершенствование умений и навыков детей в движениях, воспитание физических качеств.
- В заключительной части занятия решаются задачи постепенного перехода от возбужденного состояния организма ребенка к более спокойному; подводятся итоги занятия. Заканчивается занятие организованным уходом детей из зала.

Перечень дидактических пособий.

Карточки с пальчиковыми играми, подвижными играми

Форма подведения итогов:

Итоговое занятие 2 раза в год, в течение года фото отчёт.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афонькина, Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней / Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко. Волгоград: Учитель, 2012. 205с
2. Новинковская, О. А. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. – Изд. 2е допол. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006. – 158с.
3. Светлова, Е. И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – М.: Эксмо, 2007. – 72с.
4. Сенкевич, Е.А., Болышева Т.В. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: «Детство – пресс», 2005.– 48с.
5. Сочеванова, Е.А. подвижные игры с бегом для детей. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство – Пресс, 2009. – 48с.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: «Просвещение», 1983. – 96с.
7. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: издательство ГЕОМ и Д 2003. – 104с.
8. Кенеман А. В. Санкт-Петербург «Детство» «Народные подвижные игры для детей», 2000.
9. Литвинова О. М. Санкт-Петербург «КАРО» «Физкультурные занятия в детском саду», 2006